

Associations longitudinales entre les relations parent-enfant à l'âge préscolaire et la durée de sommeil à l'âge scolaire



CIMON-PAQUET, Catherine, TÉTREAULT, Émilie & BERNIER, Annie
Département de psychologie, Université de Montréal



INTRODUCTION

- Au cours du dernier siècle, la durée totale de sommeil des enfants d'âge scolaire a subi un déclin significatif (Matricciani et al., 2012).
- Or, la durée de sommeil à l'âge scolaire est importante, car associée à la régulation émotionnelle, la performance scolaire (Dewald et al., 2010; Vriend et al., 2013) et la régulation comportementale (Kelly et El-Sheikh, 2014).
- Les études suggèrent que la durée de sommeil est associée à la qualité de la relation mère-enfant, toutefois très peu d'études ont investigué le sommeil à partir de mesures objectives passées la petite enfance (Adam et al., 2007; Bordeleau et al., 2012).

OBJECTIF

Explorer les liens prospectifs entre la qualité de la relation mère-enfant à l'âge de 18 mois et la durée de sommeil à l'âge scolaire à partir d'un devis longitudinal, en utilisant une mesure objective de sommeil.

MÉTHODOLOGIE

Participants: 62 dyades mère-enfant (30 garçons) du projet longitudinal Grandir Ensemble.

Qualité des interactions mère-enfant

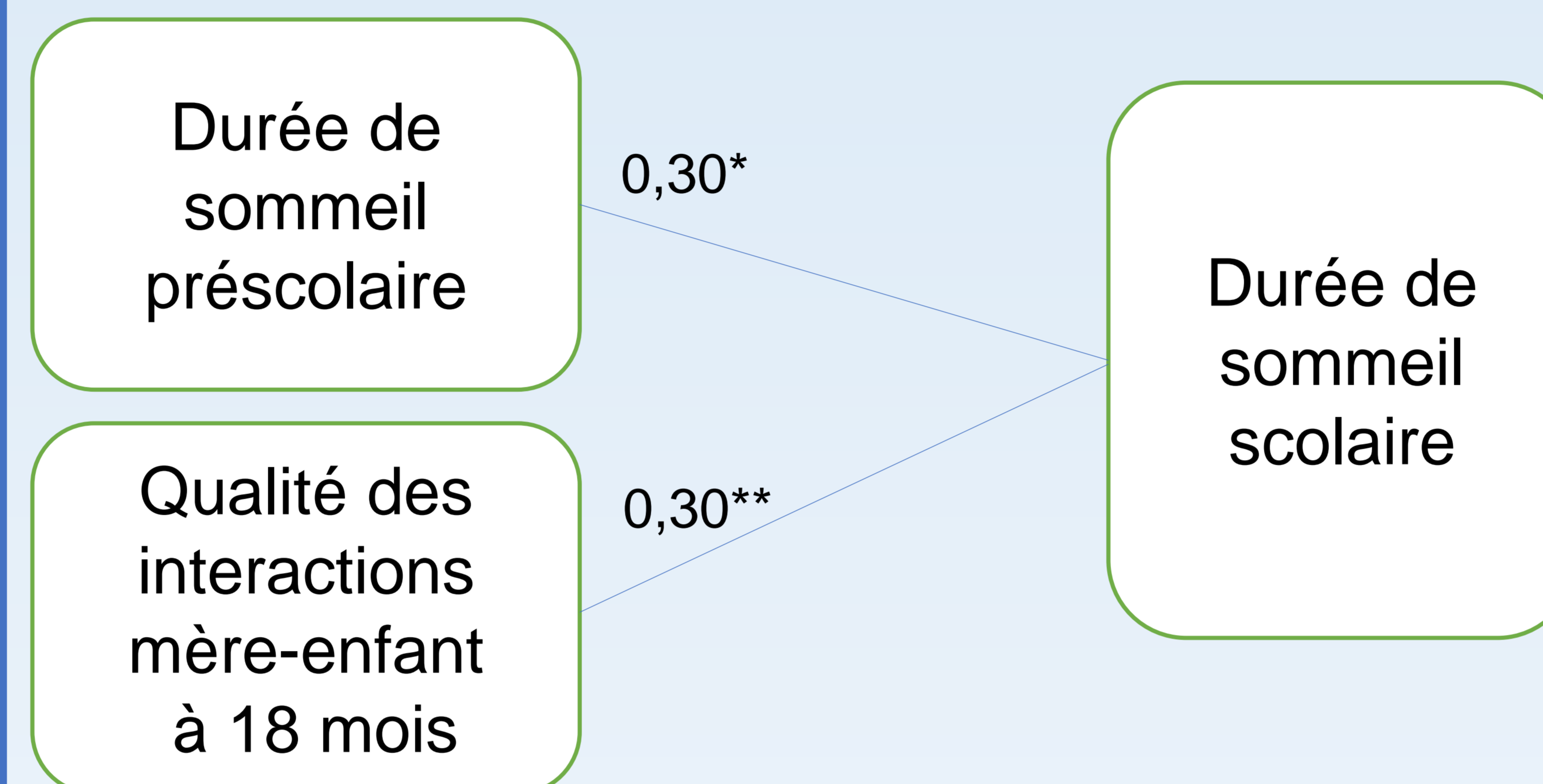
- Mesurée à 18 mois **par observation** à partir du Mutually Responsive Orientation scale (MRO; Aksan et al., 2006).
- Cotation de vidéos d'une durée de 10 minutes (tâche de collation libre).

Durée de sommeil

- Âge préscolaire : mesurée par actigraphie, une **mesure objective de sommeil**, durant 3 nuits consécutives (2, 3 et 4 ans).
- Âge scolaire: mesurée par actigraphie durant 3 nuits consécutives (1re et 2e années) et durant 7 nuits consécutives (3e année).
- Un score moyen a été calculé pour chacune des deux périodes.

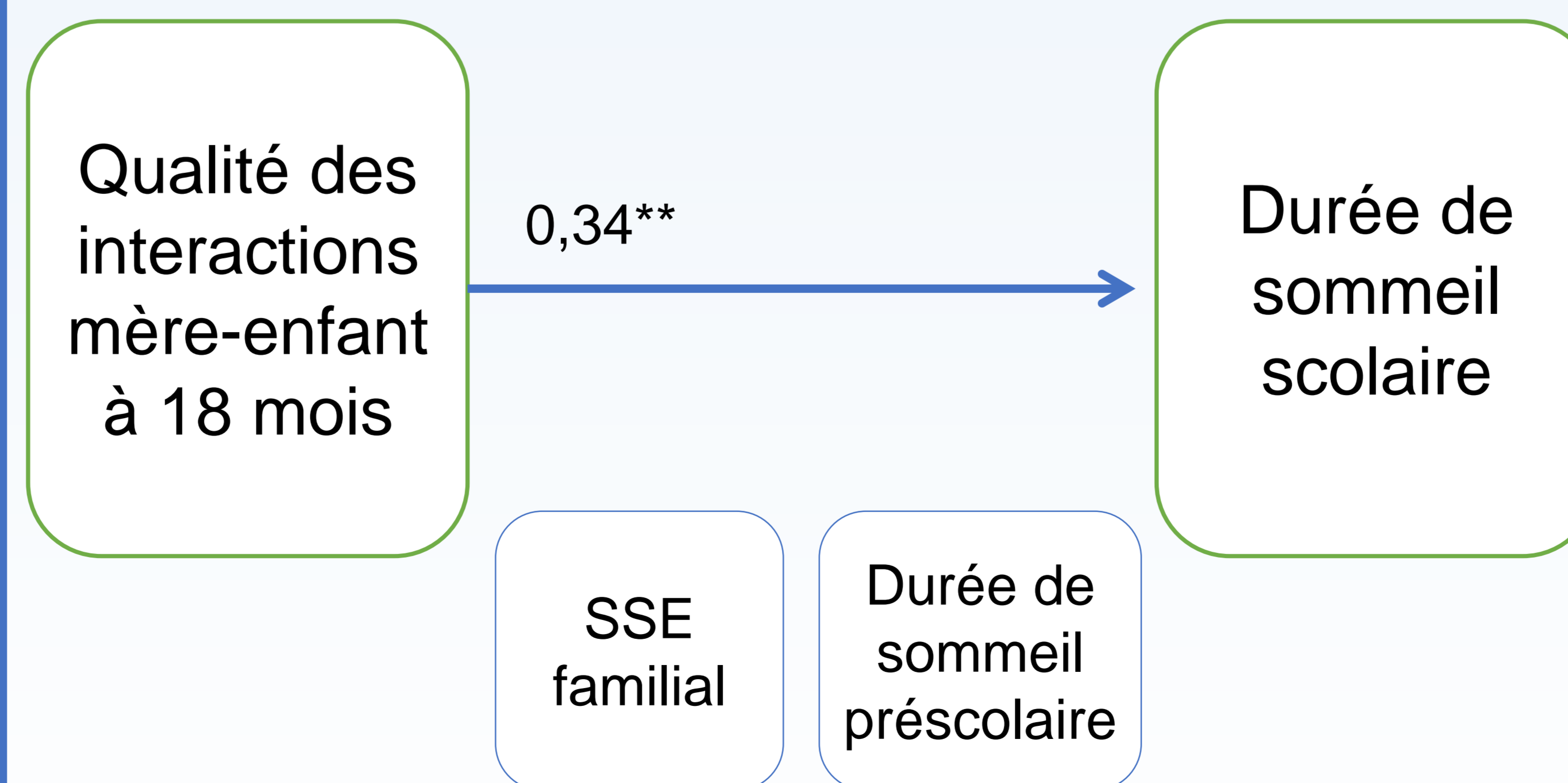
RÉSULTATS

- La durée de sommeil scolaire est associée à la durée de sommeil préscolaire ($r = 0,30, p = 0,013$) et à la qualité de l'interaction mère-enfant préalable ($r = 0,30, p = 0,003$).



* $p < 0,05$. ** $p < 0,01$.

- Les résultats de la régression hiérarchique indiquent qu'au-delà de la durée de sommeil au préscolaire et du statut socio-économique familial (SSE), les enfants exposés à des interactions mère-enfant de meilleure qualité à 18 mois bénéficient d'une durée supérieure de sommeil à l'âge scolaire ($\beta = 0,34, p = 0,007$).



** $p < 0,01$.

DISCUSSION

- Bien que le sommeil préalable soit associé au sommeil à l'âge scolaire ET
- que le statut socio-économique familial jouerait un rôle important dans le sommeil durant l'enfance (Bagley et al., 2015),
- la qualité de la relation mère-enfant à 18 mois semble avoir une **contribution unique** à la durée de sommeil à l'âge scolaire.

CONCLUSION

Ces résultats suggèrent que l'influence de la qualité de la relation mère-enfant sur le sommeil de l'enfant, surtout documentée en bas âge, **perdure dans le temps**.

RÉFÉRENCES

- Adam, E. K., Snell, E. K., & Pendry, P. (2007). Sleep timing and quantity in ecological and family context: A nationally representative time-diary study. *Journal of Family Psychology, 21*(1), 4-19. doi:10.1037/0893-3200.21.1.4
- Aksan, N., Kochanska, G., & Ortmann, M. R. (2006). Mutually responsive orientation between parents and their young children: Toward methodological advances in the science of relationships. *Developmental Psychology, 42*, 833-848. doi:10.1037/0012-1649.42.5.833
- Bagley, E. J., Kelly, R. J., Buckhalt, J. A., & El-Sheikh, M. (2015). What keeps low-SES children from sleeping well: the role of presleep worries and sleep environment. *Sleep Medicine, 16*(4), 496-502. doi:10.1016/j.sleep.2014.10.008
- Bordeleau, S., Bernier, A., & Carrier, J. (2012). Longitudinal associations between the quality of parent-child interactions and children's sleep at preschool age. *Journal of Family Psychology, 26*(2), 254-262. doi:10.1037/a0027366
- Dewald, J. F., Meijer, A. M., Oort, F. J., Kerkhof, G. A., & Bögels, S. M. (2010). The influence of sleep quality, sleep duration and sleepiness on school performance in children and adolescents: A meta-analytic review. *Sleep Medicine Reviews, 14*(3), 179-189. doi:10.1016/j.smrv.2009.10.004
- Kelly, R. J., & El-Sheikh, M. (2014). Reciprocal relations between children's sleep and their adjustment over time. *Developmental Psychology, 50*(4), 1137-1147. doi:10.1037/a0034501
- Matricciani, L., Olds, T., & Petkov, J. (2012). In search of lost sleep: Secular trends in the sleep time of school-aged children and adolescents. *Sleep Medicine Reviews, 16*(3), 203-211. doi:10.1016/j.smrv.2011.03.005
- Vriend, J., Davidson, F., Corkum, P., Rusak, B., Chambers, C., McLaughlin, E. (2013). Manipulating Sleep Duration Alters Emotional Functioning and Cognitive Performance in Children. *Journal of Pediatric Psychology, 38*, 1058-1069, doi: 10.1093/jpepsy/jst033

CORRESPONDANCE

catherine.cimon-paquet@umontreal.ca

Projet financé par les Instituts de recherche en Santé du Canada (IRSC).

