

# La stabilité du soutien maternel à l'autonomie

## Résumé

En dépit de l'importance du soutien parental à l'autonomie et de la stabilité des comportements parentaux pour le développement de l'enfant, on ignore pour l'instant tout de la stabilité du soutien parental à l'autonomie. Cette étude a pour but d'examiner la stabilité relative et absolue du soutien maternel à l'autonomie sur une période de près de deux ans. 69 dyades mère-enfant ont pris part à deux visites à domicile: 15 (T1) et 36 mois (T2). Le soutien maternel à l'autonomie a été mesuré lors d'une tâche de résolution de problème (T1) et de rangement (T2). Une analyse corrélative indique que le soutien à l'autonomie est relativement stable ( $r = .41, p < .001$ ). Une comparaison de groupe démontre toutefois que le degré moyen de soutien à l'autonomie diminue à travers le temps ( $t = 5.79, p < .001, \eta^2 = .33$ ).

## Introduction

En dépit de l'importance documentée du soutien parental à l'autonomie (e.g., Joussemet et al., 2005; Soenens & Vansteenkiste, 2005) et de la stabilité des comportements parentaux (e.g., Bornstein, 2002; Landry et al., 2001) pour le développement de l'enfant, on ignore pour l'instant tout de la stabilité du soutien parental à l'autonomie. Celui-ci fait référence au degré avec lequel les parents encouragent l'enfant à résoudre par lui-même les problèmes, à faire ses propres choix et à participer aux décisions.

Certaines études récentes suggèrent que les comportements parentaux sont modérément stables (Bornstein et al., 2008; Tarabulsky et al., 2005), mais d'autres indiquent le contraire (Masur & Turner, 2001; Moran et al., 2005). Ces résultats sont cohérents avec des données méta-analytiques (Holden & Miller, 1999) qui suggèrent une part de stabilité et de variabilité dans les comportements parentaux qui seraient entre autres attribuables à des facteurs contextuels, à l'âge de l'enfant et à la nature du construit à l'étude.

## Objectifs

Cette étude a pour but de déterminer si le soutien maternel à l'autonomie est stable sur une période de près de deux ans, en examinant sa stabilité relative (stabilité des différences individuelles) et sa stabilité absolue (tendance centrale du groupe).

## Participants

- > 69 dyades mères-enfants
- > Recrutées par l'entremise de listes de naissance de divers quartiers montréalais
- > 38 filles et 31 garçons
- > 15 mois au T1, 36 mois au T2
- > Mères âgées de 20 à 45 ans (moyenne: 31,18 ans)
- > Scolarité de la mère de 10 à 18 ans (moyenne 15 ans)
- > Revenu de 20 000\$ à plus de 100 000\$ (médiane = 70 000\$)

## Procédure

Deux visites au domicile des participants lorsque les enfants sont âgés de 15 (T1) et 36 (T2) mois.

### Soutien maternel à l'autonomie au T1

**Système de codification de Whipple et al. (2010):**

- Basé sur l'analyse de séquences d'interactions vidéo lors desquelles on demande à la mère d'aider son enfant à réaliser 2 casse-têtes difficiles.
- Possède une consistance interne élevée (.95) et un excellent accord interjuge (0.86).
- Composé de quatre échelles:
  - Soutien de la compétence: Adapte la tâche pour créer un défi optimal pour l'enfant
  - Soutien verbal: l'encouragement, le félicite, utilise un ton de voix qui communique qu'elle est une source d'aide
  - Flexibilité et empathie: prend la perspective de l'enfant et démontre de la flexibilité en essayant de le garder centré sur la tâche
  - Choix et rythme: suit son enfant pas à pas, lui permet de faire ses propres choix et s'assure qu'il est actif dans la réalisation de la tâche



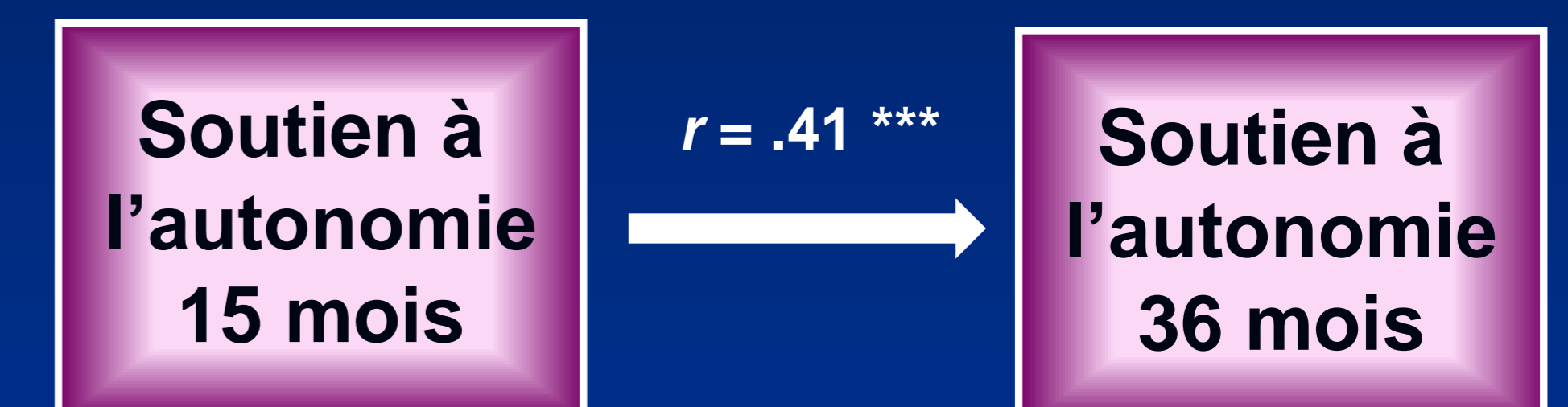
### Soutien maternel à l'autonomie au T2

**Adaptation du système de codification de Whipple et al. (2010):**

- Basé sur l'analyse de séquences d'interactions vidéo lors desquelles on demande à la mère d'aider son enfant à ranger des jouets.
- Possède également une consistance interne élevée (.84) et un excellent accord interjuge (0.93).
- Composé de quatre échelles:
  - Soutien motivationnel: en fonction des besoins de l'enfant, la mère utilise des stratégies pour le motiver à ranger par lui-même (rationnel, rendre la tâche agréable, adapter la tâche, etc.)
  - Soutien verbal
  - Flexibilité et empathie
  - Rythme et choix

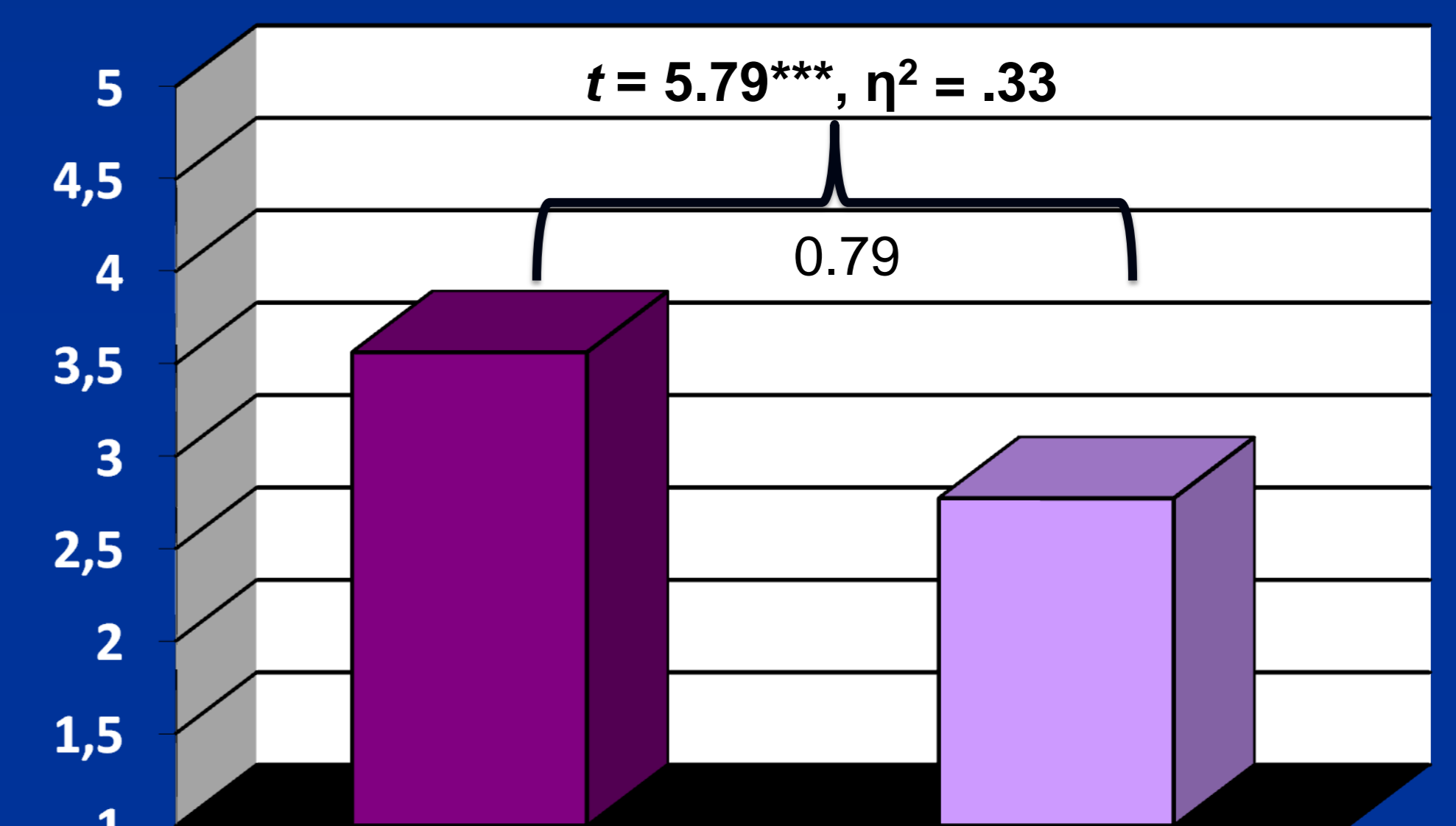
## Résultats

### Stabilité relative du soutien à l'autonomie



\*\*\*  $p < 0.001$

### Stabilité absolue du soutien à l'autonomie



\*\*\*  $p < 0.001$

## Discussion

Les résultats suggèrent que le soutien à l'autonomie est à la fois stable et variable. En effet, les résultats démontrent que les différences individuelles dans le soutien à l'autonomie sont relativement stables, toutefois le degré moyen de soutien à l'autonomie diminue avec le temps.

À 36 mois, l'enfant est plus autonome et a probablement moins besoin d'être soutenu durant une tâche qu'à 15 mois, ce qui pourrait expliquer la diminution du soutien maternel à l'autonomie. Les mères feraient alors preuve de flexibilité en adaptant leur degré de soutien à l'autonomie en fonction des besoins de l'enfant tout en conservant leur position relative par rapport aux autres mères. Les facteurs susceptibles d'influencer la stabilité du soutien à l'autonomie demeurent toutefois à investiguer.

## Références

- Bornstein, M. H. (2002). Parenting infants. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting* (Vol. 1, pp. 3-43). Mahwah: Erlbaum.
- Bornstein, M. H., Tamis-LeMonda, C. S., Hahn, C.-S., & Haynes, O. M. (2008). Maternal responsiveness to young children at three ages: longitudinal analysis of a multidimensional, modular, and specific parenting construct. *Developmental Psychology, 44*(3), 867-874.
- Holden, G. W., & Miller, P. C. (1999). Enduring and different: A meta-analysis of the similarity in parents' child rearing. *Psychological Bulletin, 125*(2), 223-254.
- Joussemet, M., Koestner, R., Lakes, N., & Landry, R. (2005). A longitudinal study of the relationship of maternal autonomy support to children's adjustment and achievement in school. *Journal of Personality, 73*, 1215-1235.
- Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2005). Antecedents and outcomes of Self-Determination in 3 life domains: the role of parents' and teachers' autonomy support. *Journal of Youth and Adolescence, 34*, 589-604.
- Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R., Assel, M. A., & Vellet, S. (2001). Does early responsive parenting have a special importance for children's development or is consistency across early childhood necessary? *Developmental Psychology, 37*(3), 387-403.
- Masur, E. F., & Turner, M. (2001). Stability and consistency in mothers' and infants' interactive styles. *Merrill-Palmer quarterly, 47*(1), 100-120.
- Tarabulsky, G. M., Bernier, A., Provost, M. A., Maranda, J., Larose, S., Moss, E., ... Tessier, R. (2005). Another look inside the gap: Ecological contributions to the transmission of attachment in a sample of adolescent mother-infant dyads. *Developmental Psychology, 41*(1), 212-224.