

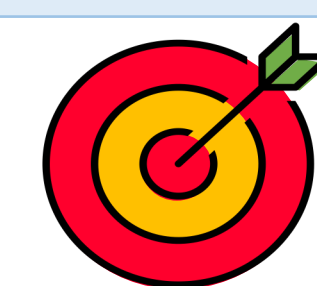
Gabrielle Leclerc & Annie Bernier
 Département de psychologie, Université de Montréal

Introduction

- Transition de l'enfance à l'adolescence:
 - Changements physiques
 - Changements sociaux
 - Émergence de l'attraction sexuelle
- Entrée à l'adolescence = période cruciale pour le développement de l'identité de genre (Steensma et al., 2011, 2013).
- Approche duelle à la conceptualisation de l'identité de genre (Martin et al., 2017):
 - 1) **Similarité perçue à son genre**
 - 2) **Similarité perçue à l'autre genre**
- Développement pubertaire = changement dans l'identité de genre ?
- Vitesse de maturité: filles > garçons (Susman & Rogol, 2004).
- Associations entre le développement pubertaire et l'identité de genre pourraient varier entre les sexes.

Objectif

Examiner les liens longitudinaux entre le développement pubertaire et l'identité de genre en début d'adolescence.



Questions de recherche

- 1) En contrôlant pour les niveaux de similarité perçue à son genre et à l'autre genre à 11 ans, est-ce que le développement pubertaire entre 11 et 14 ans est associé aux niveaux rapportés de similarité perçue à son genre et à l'autre genre à 14 ans?
- 2) Est-ce que les associations sont les mêmes pour les enfants nés garçons et les enfants nées filles?

Méthodes

Participants

- 170 enfants (86 enfants nées filles)
- Listes de naissance aléatoires
- Région métropolitaine de Montréal
- 89% d'origine Européenne
- 57% des familles avaient un revenu annuel > \$80k

Procédure

- Étude longitudinale de 3 ans
- Similarité perçue à son genre et à l'autre genre rapportée par le jeune au T1 et T2
- Statut pubertaire rapporté par la mère au T1 et T2

| Temps 1 | Temps 2 |
|--|--|
| $M_{\text{âge}} = 11.02 \text{ ans},$ $SD = 0.33$ | $M_{\text{âge}} = 13.99 \text{ ans},$ $SD = 0.37$ |
| | |

Mesures

- 1) *Perceived Similarity to Gender Groups* (PSGG; Martin et al., 2017)

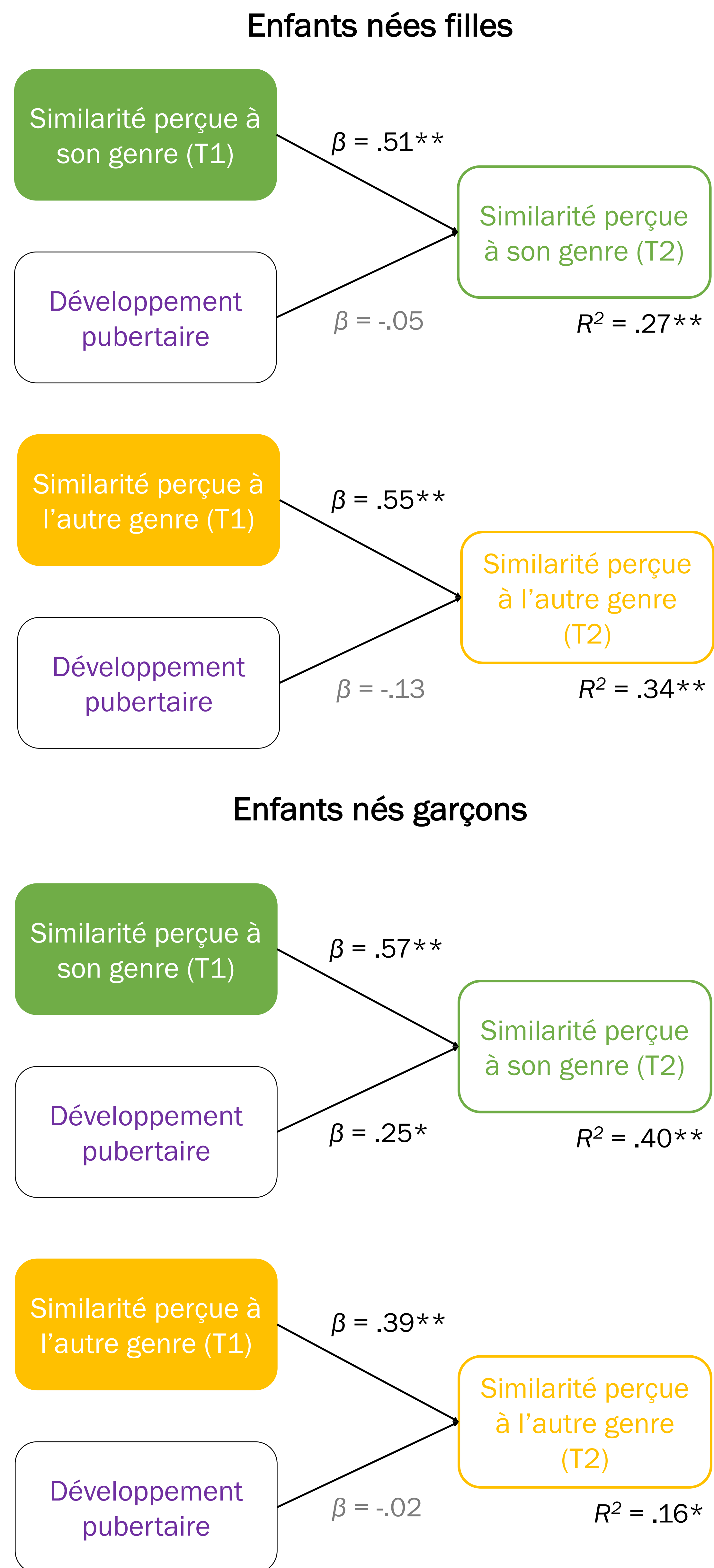
- **Similarité perçue à son genre** (T1: $\alpha = .84$; T2: $\alpha = .88$)
- **Similarité perçue à l'autre genre** (T1: $\alpha = .81$; T2: $\alpha = .85$)

- 2) *Puberty Scale* (Carskadon, 1993)

- **Développement pubertaire** = Temps 2 - Temps 1
 - Temps 1
 - Enfants nées filles ($\alpha = .67$)
 - Enfants nés garçons ($\alpha = .58$)
 - Temps 2
 - Enfants nées filles ($\alpha = .74$)
 - Enfants nés garçons ($\alpha = .87$)

Résultats

* $p < .05$
 ** $p < .001$



Conclusions

- Pour les enfants nés garçons:
 - ↑ développement pubertaire, ↑ augmentation de similarité perçue à son genre entre 11 et 14 ans
- Pour les enfants nées filles:
 - Pas de relations significatives
- Distinction similarité perçue à son genre vs. à l'autre genre
- Distinction enfants nées filles vs. enfants nés garçons
- Socialisation → à être étudiée en lien avec l'identité de genre des jeunes adolescents.

Références

- Carskadon, M. A., Vieira, C., & Acebo, C. (1993). Association between puberty and delayed phase preference. *Sleep*, 16(3), 258-262. <https://doi.org/10.1093/sleep/16.3.258>
- Martin, C. L., Andrews, N. C. Z., England, D. E., Zosuls, K., & Ruble, D. N. (2017). A Dual Identity Approach for Conceptualizing and Measuring Children's Gender Identity. *Child Development*, 88(1), 167-182. <https://doi.org/10.1111/cdev.12568>
- Steensma, T. D., Biemond, R., de Boer, F., & Cohen-Kettenis, P. T. (2011). Desisting and persisting gender dysphoria after childhood: A qualitative follow-up study. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 16(4), 499-516. <https://doi.org/10.1177/1359104510378303>
- Steensma, T. D., Kreukels, B. P. C., de Vries, A. L. C., & Cohen-Kettenis, P. T. (2013). Gender identity development in adolescence. *Hormones and Behavior*, 64(2), 288-297. <https://doi.org/10.1016/j.yhbeh.2013.02.020>
- Susman, E. J., & Rogol, A. (2004). Puberty and Psychological Development. In *Handbook of Adolescent Psychology* (pp. 15-44). John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1002/9780471726746.ch2>

Remerciements & financement

Nous remercions chaleureusement toutes les familles participantes et les nombreux auxiliaires de recherche pour leur contribution au projet.



Contact: gabrielle.leclerc.5@umontreal.ca