

Jessica Laranjo, Christine Gagné & Annie Bernier

Département de psychologie, Université de Montréal

Résumé

Plusieurs auteurs ont souligné l'influence de la qualité de la relation parent-enfant et des comportements parentaux sur le développement du langage des enfants (Kelly et al., 1996). Bien qu'à ce jour aucune étude n'ait démontré que l'orientation mentale maternelle (OM; Meins et al., 2001) soit associée au langage expressif chez les enfants, des relations ont été observées avec le style d'acquisition linguistique chez les enfants de 20 mois (Meins, 1998; Meins & Fernyhough, 1999), soulevant l'hypothèse que l'OM puisse favoriser le développement du langage chez l'enfant. 84 dyades mère-enfant ont participé à ce projet (50 filles). Deux visites à domicile ont été réalisées afin de mesurer l'OM maternelle au T1 (1 an) avec la grille de codification de Meins et al. (2001), et le vocabulaire expressif de l'enfant au T2 (2 ans), avec l'*Inventaire MacArthur de la Communication* (Frank et al., 1996). Les résultats suggèrent que le vocabulaire des enfants de 2 ans est associé à l'OM maternelle générale, et plus spécifiquement, aux références spécifiques aux cognitions, et ce, au-delà de la variance déjà expliquée par le statut socio-économique familial et les habiletés cognitives de l'enfant.

Introduction

Plusieurs auteurs insistent sur l'influence de la qualité de la relation parent-enfant sur le développement langagier des enfants (e.g., Hart & Risley, 1995). L'OM, cette tendance des parents à commenter de façon appropriée les états mentaux de leur enfant lors de séquences interactives (Meins et al., 2002), a été identifiée comme étant associée au style d'acquisition linguistique chez les enfants de 20 mois (Meins & Fernyhough, 1999). Afin de décoder les mots que son enfant tente de prononcer, le parent doit interpréter ce que ce dernier pense ou désire communiquer, en utilisant les connaissances passées, les gestes et les expressions de son enfant. Le parent qui fait preuve d'OM est plus susceptible de tenter de comprendre les états mentaux présents chez son enfant et de lui refléter les mots associés à ces états mentaux, permettant ainsi l'apprentissage chez l'enfant des termes appropriés pour décrire ses pensées, désirs ou intentions. Il est donc plausible qu'un parent faisant preuve d'OM quotidiennement permette un développement plus rapide du langage expressif chez son enfant, de par l'exposition régulière aux termes appropriés décrivant l'expérience interne de l'enfant en lien avec les objets externes (« Tu veux un verre de jus », « Tu l'aimes cette girafe-là », etc.). Toutefois, en dépit du caractère essentiellement verbal de l'OM, aucune étude n'a tenté de vérifier la nature des relations entre l'OM maternelle et le vocabulaire expressif des enfants.

Buts de l'étude

Cette étude vise à examiner les associations longitudinales entre l'OM maternelle et le vocabulaire expressif subséquent des enfants de 2 ans. De plus, étant donné que les références des mères aux différents types d'états mentaux de leur enfant (cognitions, désirs et émotions) se sont montrées différemment associées au langage des enfants (Taumoepeau & Ruffman, 2006; 2008), celles-ci seront également mesurées en lien avec le langage expressif des enfants de 2 ans.

Participants

- ✦ 84 dyades mère-enfant (50 filles)
- ✦ Recrutées par l'entremise de listes de naissance de cinq quartiers montréalais
- ✦ Mères âgées de 20 à 45 ans (moyenne: 31 ans)
- ✦ Scolarité de 10 à 18 ans (moyenne 15 ans d'études)
- ✦ Revenu familial variant de 20 000\$ à plus de 100 000\$ (moyenne = 60 000\$ à 79 000\$)

Mesures et Procédure

□ 1 an (T1)

La mesure de l'OM maternelle consiste en 2 séquences de jeux libres filmées entre la mère et son enfant, une avec des jouets amenés par les expérimentatrices, et l'autre sans jouets. Ces interactions sont analysées avec la grille de codification de Meins et al. (2001).

Tous les commentaires mentaux qui font référence à l'état mental de l'enfant (pensées, désirs, connaissances), les processus mentaux («Tu trouves ce jeu difficile»), le degré d'engagement de l'enfant («Tu es fatigué»), les tentatives de l'enfant de « manipuler » les pensées des autres («Tu te moques de moi») et les tentatives de la mère d'interpréter les pensées de l'enfant («Maman, c'est plus facile comme ça!») sont pris en compte.

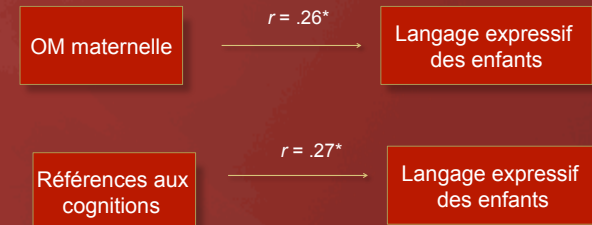
Un commentaire est considéré pertinent si le juge est d'accord avec le commentaire de la mère concernant l'état psychologique de l'enfant et qu'il est lié à un événement passé, futur ou avec une activité actuelle.

Également, suivant les critères de Bartsch & Wellman (1995), tous les commentaires mentaux appropriés ont été divisés en 3 autres catégories : références aux (a) désirs; (b) cognitions; et (c) émotions.

□ 2 ans (T2)

Pour mesurer le langage expressif de l'enfant, le parent a identifié, à partir de l'*Inventaire MacArthur de la Communication* (Frank et al., 1996), version française validée du *MacArthur Communicative Development Inventory* (Fenson et al., 1993), les mots qu'il a entendus son enfant utiliser.

Résultats



* $p < .05$

Les références aux désirs et émotions ne sont pas associés au langage expressif des enfants.

Les références aux cognitions ajoutent 4.4% de variance au 19.1% de variance déjà expliqué par le statut socio-économique familial et les habiletés cognitives de l'enfant, mesurées à 1 an à l'aide des échelles de Bayley.

Conclusion

Les résultats de cette étude ajoutent à ce qui est déjà connu sur l'OM maternelle, à savoir que ce comportement maternel est associé au développement socio-affectif (Laranjo et al., 2008; Meins et al., 1998; 2001), et au développement socio-cognitif (Meins et al., 1999; 2003) de l'enfant. À ce jour, une seule étude a observé les liens entre OM et langage des enfants, spécifiquement le style d'acquisition linguistique (Meins 1998). Les résultats de la présente étude suggèrent que l'OM maternelle pourrait être bénéfique au développement du langage expressif des enfants et également, qu'il serait nécessaire de raffiner la mesure d'OM pour y intégrer une mesure des références aux états mentaux particuliers de l'enfant.