

Contributions uniques de la sécurité d'attachement et de la qualité des interactions mère-enfant à la prédiction du fonctionnement psychosocial des enfants

Marie-Soleil Sirois & Annie Bernier, Département de psychologie, Université de Montréal

RÉSUMÉ

Il est bien documenté que tant la sécurité d'attachement que la qualité des interactions mère-enfant sont associées au fonctionnement psychosocial des enfants. Par contre, peu d'études se sont intéressées à départager leurs contributions respectives. Ceci constituait l'objectif de cette étude. L'attachement et la qualité des interactions ont été évalués à deux reprises entre les âges de 15 et 24 mois. Une fois les enfants en maternelle puis en 1^{ère} année, leurs professeurs ont évalué leur fonctionnement psychosocial. Les résultats suggèrent que seule la sécurité d'attachement mère-fils est associée aux comportements agressifs des garçons. Par contre, une analyse de régression montre que la qualité des interactions et la sécurité d'attachement mère-fille ont des contributions uniques et comparables aux comportements anxieux des filles.

INTRODUCTION

- L'ajustement psychosocial des enfants durant leurs premières années d'école est l'un des facteurs principaux influençant leur adaptation scolaire et leur réussite scolaire.
 - La sécurité d'attachement mère-enfant et la qualité des interactions mère-enfant sont associées à l'ajustement psychosocial des enfants.
 - Peu d'études se sont intéressées aux contributions respectives de ces deux construits.
- L'objectif** de cette étude est de départager les liens respectifs de la sécurité d'attachement mère-enfant et de la qualité des interactions mère-enfant à la prédiction du fonctionnement psychosocial des enfants à la maternelle et en première année d'école.

MÉTHODOLOGIE

Instruments de mesures

- Sécurité d'attachement:** Q-Sort d'attachement (AQS; Waters, 1995)
 - Mesure la capacité de l'enfant à utiliser l'adulte comme base de sécurité pour explorer son environnement.
- Qualité des interactions:** Mutually Responsive Orientation scale (MRO; Aksan et al., 2006)
 - Mesure la communication harmonieuse, la coopération mutuelle et l'ambiance émotionnelle des échanges dyadiques parent-enfant.
- Fonctionnement psychosocial :** The Preschool Social Behavior Questionnaire (PSBQ; Tremblay et al., 1992).
 - Comportements hostiles-agressifs
 - Comportements anxieux-craintifs
 - Comportements pro-sociaux

Participants

- 87 familles** (50 filles)
- Revenu familial moyen:** 70,000\$ à 90,000\$
- Éducation moyenne des mères:** 16 ans
- Les participants sont en majorité caucasiens.

Procédure

- Sécurité d'attachement** (Moyenne : T1 et T2)
 - T1: 15 mois; T2: 2 ans
 - Basée sur des observations au cours d'une visite d'une durée de 1h au domicile des familles.
- Qualité des interactions** (Moyenne : T1 et T2)
 - T1: 18 mois; T2: 2 ans
 - Basée sur des observations de 10 min de jeu libre mère-enfant au domicile des familles.
- Fonctionnement psychosocial** (Moyenne: T3 et T4)
 - T3: Maternelle; T4: 1^{ère} année
 - Questionnaires remplis par les professeurs.

RÉSULTATS

Corrélations, filles et garçons

	Anxiété	Agressivité	Pro-social
AQS	-.291**	-.282**	.185*
MRO	-.214*	.018	.015

[†]p < .10. *p < .05. **p < .01.

Prédiction des comportements anxieux des enfants

	Beta (β)	Sig
AQS	-.269	.015
MRO	-.122	.261

- Seule la sécurité d'attachement mère-enfant a une contribution unique aux comportements anxieux des enfants.

Quand les filles et les garçons sont considérés séparément

Corrélations, garçons

	Anxiété	Agressivité	Pro-social
AQS	-.224	-.348*	.056
MRO	-.149	.136	-.087

*p < .05.

Corrélations, filles

	Anxiété	Agressivité	Pro-social
AQS	-.363**	-.207	.311*
MRO	-.326*	-.019	.046

*p < .05. **p < .01.

Prédiction des comportements anxieux des filles

	Beta (β)	Sig
AQS	-.312	.023
MRO	-.266	.05

- Autant la sécurité d'attachement que la qualité des interactions mère-fille ont des contributions uniques aux comportements anxieux des filles.

DISCUSSION

- La sécurité d'attachement mère-enfant montre les liens les plus convaincants avec le fonctionnement psychosocial des enfants.
- Par contre, une mesure plus brève de la qualité des interactions mère-enfant, nécessitant une formation plus simple, peut expliquer une portion unique et additionnelle du fonctionnement des enfants (surtout des filles).
- Par conséquent, une approche multi-méthodes pour mesurer la qualité des relations mère-enfant serait optimale.

Limites:

- La taille de l'échantillon limite la puissance statistique et la généralisation des résultats.
- Seul le fonctionnement psychosocial à l'école est considéré.

RÉFÉRENCES

- Waters, E. (1995). Appendix A: The Attachment Q-set (version 3.0). *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 60(2-3), 234-246. doi:10.1111/j.15405834.1995.tb00214.x
- Aksan, N., Kochanska, G., & Ortmann, M. R. (2006). Mutually responsive orientation between parents and their young children: Toward methodological advances in the science of relationships. *Developmental Psychology*, 42(5), 833-848. doi: 10.1037/0012-1649.42.5.833
- Tremblay, R. E., Vitaro, F., Gagnon, C., Piché, C., & Royer, N. (1992). A prosocial scale for the Preschool Behaviour Questionnaire: Concurrent and predictive correlates. *International Journal of Behavioral Development*, 15(2), 227-245. doi: 10.1177/016502549201500204